

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Базовая кафедра высшей школы  
ресторанного менеджмента  
(ВШРМ\_ИГ)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Базовая кафедра высшей школы  
ресторанного менеджмента  
(ВШРМ\_ИГ)**

наименование кафедры

**С.В. Здрестова-Захаренкова**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
STARTUP-ПРОЕКТЫ В  
ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА:  
УПРАВЛЕНИЕ START-UP  
ПРОЕКТАМИ В ИНДУСТРИИ  
ГОСТЕПРИИМСТВА**

Дисциплина К.М.06.01 STARTUP-ПРОЕКТЫ В ИНДУСТРИИ  
ГОСТЕПРИИМСТВА:

Управление Start-Up проектами в индустрии  
гостеприимства

Направление подготовки / 38.04.02 Менеджмент программа  
специальность магистратуры "Стратегическое управление в  
индустрии гостеприимства"

Направленность  
(профиль)

Форма обучения заочная

Год набора 2021

Красноярск 2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

380000 «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 38.04.02 Менеджмент программа магистратуры

---

"Стратегическое управление в индустрии гостеприимства"

---

заочная форма обучения

---

2021 год набора

---

Программу  
составили

канд.экон.наук, Доцент, Максименко Ирина  
Анатольевна

---

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Формирование у обучающихся компетенций, необходимых для работы в StartUp-среде, приобретение ими умений и навыков по разработке бизнес-идей в индустрии гостеприимства

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачи состоят в формировании у обучающихся способности превратить StartUp-идею в индустрии гостеприимства в работающий бизнес посредством:

- выявления «узких» мест в бизнесе и оценке их воздействия на финансовые результаты и рыночные позиции;
- анализа трендов в области стратегического управления и организации бизнеса;
- оценки новых рыночных возможностей и идей по созданию новых продуктов, услуг и бизнес-единиц;
- составления бизнес-плана реализации StartUp-проекта с учетом рисков, влияющих на его устойчивость и привлечения инвестиций на его реализацию

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ПК-7:Способен проводить исследования перспектив развития производства и управления для совершенствования деятельности предприятия</b>	
<b>ПК-7.2:Анализирует прогрессивные отечественные и зарубежные наработки в области стратегического управления и организации производства</b>	
Уровень 1	понятие Start-Up проекта, его основные характеристики и отличия от «традиционного» проекта, стадии его развития
Уровень 2	понятие Start-Up проекта, его основные характеристики и отличия от «традиционного» проекта, стадии его развития и стратегии создания
Уровень 3	понятие Start-Up проекта, его основные характеристики и отличия от «традиционного» проекта, стадии его развития, стратегии создания и источники финансирования
Уровень 1	анализировать доступные источники финансирования Start-Up проекта
Уровень 2	анализировать доступные источники финансирования и их приоритетность на различных стадиях развития Start-Up проекта
Уровень 3	анализировать доступные источники финансирования и их приоритетность на различных стадиях развития Start-Up проекта, выявлять факторы, определяющие стратегию финансирования

Уровень 1	навыками формирования канвы бизнес-модели Start-Up проекта
Уровень 2	навыками формирования бизнес-модели Start-Up проекта и метриками её эффективности
Уровень 3	навыками формирования бизнес-модели Start-Up проекта, метриками её эффективности и определения модели монетизации Start-Up проекта
<b>ПК-4:Способен разрабатывать и обеспечивать реализацию проектов повышения конкурентоспособности и создания новых продуктов и услуг на предприятии (сети предприятий) индустрии гостеприимства</b>	
<b>ПК-4.1:Оценивает новые рыночные возможности и формулирует бизнес-идеи по созданию новых продуктов, услуг и бизнес-единиц предприятия (сети предприятий) индустрии гостеприимства</b>	
Уровень 1	структуру экосистемы Start-Up проекта
Уровень 2	структуру экосистемы Start-Up проекта и характеристику её основных компонентов
Уровень 3	структуру экосистемы Start-Up проекта, характеристику её основных компонентов, а также необходимые предпосылки для формирования этой экосистемы
Уровень 1	проводить анализ потенциального спроса на продукцию Start-Up проекта
Уровень 2	проводить анализ потенциального спроса на продукцию Start-Up проекта, составлять функциональную карту потребителей
Уровень 3	проводить анализ потенциального спроса на продукцию Start-Up проекта, составлять функциональную карту потребителей и определять емкость рынка и его отдельных сегментов
Уровень 1	навыками расчета на основе типовых методик экономических показателей эффективности Start-Up проекта
Уровень 2	навыками расчета на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономических показателей эффективности Start-Up проекта
Уровень 3	навыками расчета экономической целесообразности и эффективности Start-Up проекта, навыками анализа и интерпретации полученных данных
<b>ПК-4.3:Составляет на предприятии (сети предприятий) индустрии гостеприимства бизнес-планы реализации проектов с учетом рисков, влияющих на его устойчивость</b>	
Уровень 1	классификацию рисков Start-Up проекта, источники их формирования
Уровень 2	классификацию рисков Start-Up проекта, источники их формирования и механизмы влияния на устойчивость
Уровень 3	классификацию рисков Start-Up проекта, источники их формирования, механизмы влияния на устойчивость и способы их минимизации
Уровень 1	идентифицировать риски Start-Up проекта в зависимости от природы их проявления
Уровень 2	оценивать степень рискованности Start-Up проекта при помощи методов качественной оценки
Уровень 3	оценивать финансовое влияние рисков на Start-Up проект при

	помощи методов количественной оценки
Уровень 1	методами учета рисков в денежном потоке при разработке Start-Up проекта
Уровень 2	методами учета рисков в денежном потоке и ставке дисконтирования при разработке Start-Up проекта
Уровень 3	широким спектром навыков анализа и интерпретации проектных рисков различными методами
<b>УК-1:Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	
<b>УК-1.1:Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие, факторы воздействия и связи между ними</b>	
Уровень 1	понятие UNIT-экономики и её роль в управлении Start-Up проектами
Уровень 2	понятие UNIT-экономики, её роль в управлении StartUp-проектами и основные метрики
Уровень 3	понятие UNIT-экономики, её роль в управлении Start-Up проектами, основные метрики и формулы их расчета
Уровень 1	определять успешность финансовой модели Start-Up проекта на основе ключевых метрик UNIT-экономики
Уровень 2	определять «узкие места» (проблемы) в финансовой модели Start-Up проекта на основе расчета метрик UNIT-экономики, вскрывать их причины
Уровень 3	определять «узкие места» (проблемы) в финансовой модели Start-Up проекта на основе расчета метрик UNIT-экономики, вскрывать их причины и прогнозировать последствия
Уровень 1	навыками расчета минимального набора метрик UNIT-экономики Start-Up проекта
Уровень 2	навыками расчета базового набора метрик UNIT-экономики Start-Up проекта
Уровень 3	навыками расчета полного спектра метрик UNIT-экономики Start-Up проекта

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Бизнес-планирование и инвестиционное проектирование  
 Инвестиционный менеджмент  
 Научно-исследовательская работа  
 Оценка эффективности проектного управления  
 Инновационная деятельность в индустрии гостеприимства  
 Управление устойчивостью и рисками проекта

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Технологическая (проектно-технологическая) практика

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ  
<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=31922>

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		4
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3 (108)</b>	<b>3 (108)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,5 (18)</b>	<b>0,5 (18)</b>
занятия лекционного типа	0,17 (6)	0,17 (6)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,33 (12)	0,33 (12)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2,25 (81)</b>	<b>2,25 (81)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Да	Да
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>0,25 (9)</b>	<b>0,25 (9)</b>

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Особенности создания и развития StartUp-проекта. Экосистема StartUp-проекта	0	0	0	0	
2	Разработка бизнес-модели StartUp-проекта и модели его монетизации	1	2	0	15	ПК-7.2 УК-1.1
3	Понятие и основные характеристики StartUp-проекта	1	2	0	12	ПК-4.1
4	Экосистема StartUp-проекта	1	2	0	12	ПК-4.1
5	Unit-экономика StartUp-проекта	1	2	0	12	УК-1.1
6	Разработка стратегии финансирования StartUp-проекта	1	2	0	14	ПК-7.2
7	Оценка финансовых затрат и источников финансирования StartUp-проекта. Монетизация и риски StartUp-проекта	0	0	0	0	

8	Риски StartUp-проекта: оценка и управление	1	2	0	16	ПК-4.1 ПК-4.3
Всего		6	12	0	81	

### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	2	Понятие StartUp-проекта, его основные характеристики и отличия от «традиционного» проекта. Стадии развития StartUp-проекта. Стратегии создания StartUp-проекта	1	0	1
2	3	Понятие и структура экосистемы StartUp-проекта. Необходимые предпосылки для формирования экосистемы. Анализ компонентов предпринимательской экосистемы	1	0	0
3	4	UNIT-экономика: понятие, её роль в управлении Start-Up проектом, основные метрики, формулы расчета и их характеристики	1	0	0



4	6	Сущность и базовые виды бизнес-моделей. Канва бизнес-модели. Метрики эффективности бизнес-модели StartUp-проекта. Основные модели монетизации StartUp-проекта (подписка, long tail, lock-in freemium, транзакционная модель, смешанная модель и др.)	1	0	1
5	7	Анализ доступных способов финансирования. Налоговые льготы для StartUp-проектов в инновационной сфере. Источники финансирования: их доступность и приоритетность на различных стадиях развития StartUp-проекта.	1	0	1
6	8	Ключевые риски StartUp-проекта и способы их минимизации. Учет рисков в денежном потоке. Учет рисков в ставке дисконтирования. Метод CAPM (Capital Assets Pricing Model) Показатели эффективности StartUp-проекта	1	0	1
Итого			3	0	3

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	2	Составление функциональной карты потребителей продукции StartUp-проекта	2	0	1

2	3	Составление ментальной карты	2	0	1
3	4	Решение задач	2	0	1
4	6	Настольная игра по экономику StartUp-проекта «PIVOT»	2	0	1
5	7	Аналитическая работа: Сравнительный анализ источников финансирования StartUp-проекта	2	0	1
6	8	Решение задач	2	0	1
Всего			12	0	6

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Тиль П., Мастерс Б.	От нуля к единице. Как создать стартап, который изменит будущее	Б. м.: б. и.,

## 7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Электронный образовательный курс	
Э2	Бизнес-идеи, новые технологии, инвестиции, онлайн бизнес – СТАРТАПЫ.РУ	<a href="https://startapy.ru">https://startapy.ru</a>
Э3	Каталог российских стартапов и технологических проектов	<a href="https://spark.ru/startups">https://spark.ru/startups</a>
Э4	Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в интернете	<a href="https://startupnetwork.ru/startups">https://startupnetwork.ru/startups</a>

Э5	Стартапы-идеи бизнеса	<a href="https://eideas.ru/category/startups">https://eideas.ru/category/startups</a>
Э6	Bplans	<a href="https://www.bplans.com/">https://www.bplans.com/</a>

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В программе используются традиционные формы обучения – лекции, практические занятия в компьютерном классе в процессе которых студенты приобретают теоретические и практические знания необходимые для решения профессиональных задач.

Формирование заданных программой первичных умений по разработке и реализации проектов, организации работы и контроля деятельности команды проекта, экономической оценки эффективности проектов происходит в процессе практических занятий, которые проводятся в активной форме. Сформированные на практических занятиях первичные умения решения учебных задач управления проектами закрепляются в ходе самостоятельной работы.

Программой предусмотрена возможность использования современных образовательных технологий.

Данная возможность реализуется путем отражения в программе новаций:

- в принципах обучения (модульность содержания, индивидуализация - выбор заданий для выполнения, коучинг и консалтинг в период последующий за освоением данной учебной дисциплины в процессе выполнения курсового проекта и выпускной квалификационной работы);

- в формах и методах обучения (активные методы, дифференцированное обучение - дифференциация в зависимости от интересов и предпочтений обучающихся, электронное и дистанционное обучение);

- в методах контроля и управления образовательным процессом (использование тестирования, самодиагностика).

Основными формами самостоятельной работы при освоении дисциплины являются:

1. Аудиторная под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию.

2. Внеаудиторная (традиционная), выполняемая самостоятельно в произвольном режиме времени в удобные часы для обучающегося.

3. Информационно-коммуникативная, с использованием информационно - коммуникационных технологий и платформы MOODLE.

Основные виды самостоятельной работы по дисциплине

1. Прохождение интерактивных лекций. Цель - развитие навыков самостоятельной работы с текстом. Проверка знаний (Электронная среда LMS Moodle Элемент «Лекция»)

2. Просмотр видеоматериалов по темам курса. Цель: знакомство с различными точками зрения на дискуссионные вопросы курса (Электронная среда: видеохостинг Youtube)

3. Выполнение практических заданий, упражнений, решение бизнес-кейсов. Цель: закрепление теоретических знаний, формирование умений управления проектом (LMS Moodle Элемент «Задание»)

4. Решение текущих тестов. Цель: измерение уровня знаний и умений обучающегося (Электронная среда: LMS Moodle Элемент «Тест»)

5. Подготовка к экзамену. Цель - контроль знаний (Аудиторно: в форме устного собеседования по заранее установленным вопросам)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Microsoft® Windows® XP) Лицсертификат 45676576 от 02.07.2009, бессрочный;
9.1.2	Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level Лицсертификат 43164214 от 06.12.2007, бессрочный;
9.1.3	ESET NOD32 Antivirus Business Edition for 2750 users Лицсертификат EAV-0189835462 от 10.04.2017;

9.1.4	Kaspersky Endpoint Security Лицсертификат 2462-170522-081649-547-546т 22.05.2017;
-------	--

## 9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Консультант Плюс ( <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> ) - компьютерная справочная правовая система, содержащая российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты по здравоохранению, технические нормы и правила
9.2.2	Гарант ( <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> ) - информационный комплекс в сочетании с возможностями поиска и анализа правовой информации

## 10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

№ 3-37 ул. Лиды Прушинской, зд.2

Специализированная мебель, доска учебная маркерная 2 штуки, экран настенно-потолочный Lumen 153\*200, проектор Benq PDL3H02545000, ноутбук Dell Inspiron 15 3000 Series

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

№ 3-35 ул. Лиды Прушинской, зд.2

Специализированная мебель, доска учебная маркерная 2 штуки, экран настенно-потолочный Lumen 153\*200, проектор Sanyo XGA Projector PLC-XW200.

3. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

№ 3-40 ул. Лиды Прушинской, зд.2

Специализированная мебель, доска учебная маркерная 2 штуки, экран настенно-потолочный Lumen 153\*200, проектор Benq PDL3H02545000, ноутбук Dell Inspiron 15 3000 Series